



## MÉTHODE D'ORIENTATION INDIVIDUELLE Questionnaire en ligne



3 mots pour guider l'élève

Le questionnaire comprend 164 énoncés offrant quatre choix de réponses (vrai, plutôt vrai, plutôt faux ou faux). Pour le Guide d'intervention, les questions sont regroupées sous cinq thèmes correspondant à l'expression de soi dans des aspects très concrets de la vie du jeune.

DESCRIPTION	PRIX/ UNITÉS	+ TAXES	QTÉ	SOUS- TOTAL
Le questionnaire en ligne comprend : Le Rapport pour l'élève + le Guide d'intervention				
Codes d'accès 121 et plus	7,70 \$	8,86 \$		
Codes d'accès 51 à 120	9,40 \$	10,81 \$		
Codes d'accès 50 et moins	Prix sur demande			
<b>Manuel technique</b> (version numérique)	75 \$	86,23 \$		
<b>Cahier d'accompagnement</b> (version numérique)	58 \$	66,69 \$		
PRIX POUVANT ÊTRE MODIFIÉS SANS AVIS.			Total	

Une formation à l'utilisation de ce service en ligne est offerte aux enseignants, professionnels et directions d'école.

Retournez votre  
**BON DE COMMANDE**  
par courriel à [pao@alphaomega.ca](mailto:pao@alphaomega.ca)

**ou contactez**  
Wilfrid Larochelle, c.o. au  
514-273-6276

**Pour en savoir plus :**  
[moi.alphaomega.ca/info](http://moi.alphaomega.ca/info)

COORDONNÉES	
PRÉNOM	NOM
ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT	
ADRESSE	CODE POSTAL
VILLE	PROVINCE
TÉLÉPHONE	TÉLÉCOPIEUR
COURRIEL	





# Méthode d'orientation individuelle s'inscrit dans l'esprit du projet éducatif de l'école

Questionnaire en ligne pour les élèves  
au 3<sup>e</sup> cycle du primaire et au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

## QUESTIONNAIRE

Le questionnaire comprend 164 énoncés. Pour chacun des énoncés, l'élève doit se demander si sa manière d'agir, sa façon de réfléchir, son attitude ou son opinion ressemble ou non à ce qui est décrit. L'objectif est de cerner certaines perceptions qui peuvent contribuer ou nuire à la réussite éducative et à la croissance personnelle.

### Le MOI se veut un outil éducatif contribuant au développement du jeune :

- le « moi scolaire » réfère aux perceptions qu'a l'enfant de sa vie scolaire. Les énoncés portent sur l'attitude du jeune à l'égard de l'école et de la réussite, sur la relation avec ses enseignants et avec ses pairs dans le contexte de la classe, sur la perception de sa capacité d'apprentissage et de ses habiletés scolaires;
- le « moi personnel » touche ses perceptions au sujet de son apparence et de sa condition physique ainsi que ses caractéristiques affectives et ses relations avec les autres;
- le « moi avenir » interroge le jeune sur sa capacité à se projeter dans l'avenir, son attitude devant l'avenir et sa perception de l'avenir.

## TYPES DE RAPPORTS PROPOSÉS

### Rapport à l'élève

Les résultats aux 16 familles sont regroupés en trois catégories et sont illustrés par un mot soit :

**M**AINTIEN **O**BSERVATION **I**NTervention

### Guide d'intervention

Le rapport est regroupé sous cinq thèmes (Mon corps; Ma personnalité; Ma famille; Mes amis; Ma vie scolaire) correspondant à l'expression de soi dans des aspects très concrets de la vie du jeune. Le rapport permettra aux intervenants responsables des élèves évalués de mieux comprendre la réalité du jeune et lui fournir les ressources appropriées selon les résultats obtenus au MOI.

## MANUEL TECHNIQUE (copie numérisée)

On y retrouve les fondements du MOI, la théorie et la recension des écrits sur le concept de soi. De plus, le manuel technique permet de comprendre la constitution des résultats au MOI. Il présente des informations précieuses quant aux principes et procédures à suivre comme la passation, l'introduction aux 2 types de rapports, le retour et les activités à préconiser en classe, etc.

## CAHIER D'ACCOMPAGNEMENT

Le cahier d'accompagnement a pour objectif d'outiller les divers intervenants autour du MOI. Il fournit au professionnel, à l'équipe-école, au tuteur et aux parents des conseils précieux ainsi que des façons d'intervenir. De plus, le cahier permet d'élaborer des interventions ciblées en lien avec l'approche orientante. On y retrouve les différentes étapes clés de la planification, des inscriptions, de la passation ainsi que de l'information essentielle sur les rapports disponibles pour pousser plus loin la réflexion.

## FONDEMENTS À LA BASE DU MOI

L'approche de L'Écuyer a été retenue parce qu'elle tient compte d'un grand nombre de composantes du concept de soi et qu'elle repose sur une recherche empirique québécoise.

## QUALITÉS PSYCHOMÉTRIQUES

- 14 experts ont vérifié la validité apparente.
- La grande majorité des énoncés sont à la fois : pertinents; simples; clairs.
- Les catégories couvrent les dimensions entourant la dynamique qui caractérise nos jeunes.
- 1 377 élèves ont passé le questionnaire pour évaluer la cohérence interne.
- Les alphas varient de 0,70 à 0,86 dont plusieurs sont au dessus de 0,80.

## L'ÉQUIPE DE DÉVELOPPEMENT DU MOI

20 personnes ont collaboré à la réalisation de ce projet dont : Wilfrid Larochelle, c.o.; Sara Savoie, c.o.; Tommy Bonesso, c.o.; André Lépine, c.o.; Lucie Demers, c.o.; Laurence Gauthier; Sara Siebert, graphiste et Samuel Pelletier, ingénieur.

**336 élèves ont répondu à notre grille de satisfaction du questionnaire.**

« Le questionnaire était facile à répondre. Je me suis reconnue dans le test et le questionnaire m'a amenée à réfléchir sur moi. »