



Pour
les élèves
du 3^e cycle du
primaire et ceux du
1^{er} cycle du
secondaire



ÇA SERT À QUOI

Le MOI-2 (Méthode d'orientation individuelle) identifie les perceptions pouvant contribuer ou nuire à la réussite éducative et à la croissance personnelle des élèves.

moi.alphaomega.ca/info

OBJECTIFS

Le MOI-2 contribue au développement du jeune. Il déclenche une réflexion sur soi. Il identifie des manières de s'améliorer avec la collaboration des autres. Le MOI-2 s'inscrit dans l'esprit du projet éducatif. Cet outil est utile à l'équipe école par son aspect préventif. Connaissant mieux les perceptions qui animent les élèves, il cible ceux ayant besoin d'une intervention.

DEUX RAPPORTS

Le Guide d'intervention

Considéré par plusieurs comme l'un des meilleurs outils d'évaluation de la perception de l'élève, le guide d'intervention MOI-2 fournit un rapport aux intervenants regroupé sous cinq thèmes :

- mon corps;
- ma personnalité (la connaissance de soi, la confiance en soi, le comportement, la motivation);
- ma famille;
- mes amis (l'isolement, l'intimidation);
- ma vie scolaire (les troubles d'apprentissage, le décrochage scolaire et de l'anxiété de performance).

Le rapport à l'élève

Sa structure se veut un outil éducatif contribuant au développement du jeune.

Le **MOI SCOLAIRE** réfère aux perceptions que l'élève a de sa vie scolaire. Les énoncés portent sur son attitude à l'égard de l'école et de la réussite, sur la relation avec les enseignants et avec les pairs dans le contexte de la classe et sur la capacité d'apprentissage.

Le **MOI PERSONNEL** touche les perceptions au sujet de son apparence et de sa condition physique ainsi que ses caractéristiques affectives et ses relations avec les autres.

Le **MOI FUTUR** interroge sur la capacité à se projeter dans l'avenir.

TROIS SUPPORTS POUR LE PROFESSIONNEL

Le rapport de groupe

Le rapport de groupe contribue à reconnaître et à identifier les caractéristiques des élèves de l'école. Il ordonne par classe les élèves en trois familles :

- maintien;
- observation;
- intervention.

Cette identification permet de savoir qui rencontrer pour pousser plus loin l'investigation.

Le cahier d'accompagnement - 2

Le cahier d'accompagnement veut outiller les utilisateurs du MOI pour faciliter l'intégration et l'exploitation de cet outil dans leur milieu.

Il propose à l'équipe école des manières de travailler en classe le rapport à l'élève.

Il fournit aux intervenants et aux parents des conseils, des façons d'intervenir individuellement et des ressources en lien avec le guide d'intervention.

Le manuel technique - 2

On y retrouve les fondements du MOI, la théorie et la recension des écrits sur le concept de soi. Le modèle de l'Écuyer constitue le principal fondement théorique de l'outil. Le manuel technique précise la constitution des résultats au MOI. Les analyses statistiques identifient 3 facteurs: Les relations avec les pairs, les amis et leur perception de moi; Les relations avec les adultes et leur perception de moi; Un ensemble de caractéristiques qui canalise l'énergie de l'élève.

DEUXIÈME ÉDITION DE CET OUTIL SCIENTIFIQUE

Nous avons consacré l'année scolaire 2019-2020 à l'amélioration de certains énoncés, de certaines sections des deux rapports et une refonte du manuel technique. En septembre 2018, nous avons publié la deuxième édition du cahier d'accompagnement.



LE QUESTIONNAIRE EN LIGNE

La passation se fait uniquement en ligne.

<http://moi.alphaomega.ca/>

Le questionnaire comprend 164 énoncés. Pour chacun des énoncés, l'élève doit se demander si sa manière d'agir, sa façon de réfléchir, son attitude ou son opinion ressemble ou non à ce qui est décrit. La passation exige environ 35 minutes.

LES QUALITÉS PSYCHOMÉTRIQUES DU MOI

Quatorze experts ont vérifié la validité apparente. La grande majorité des énoncés sont à la fois :

- pertinents;
- simples;
- clairs.

Les catégories apparaissent couvrir largement le spectre des dimensions entourant la dynamique qui caractérise nos jeunes. 2087 élèves de la 5^e du primaire à la 2^e du secondaire ont passé le MOI durant l'année scolaire 2015-2016. Tous les Alpha des 10 familles du Guide d'intervention sont au dessus de ,80 sauf 1.

LA VALIDITÉ ÉCOLOGIQUE

Trois écoles du secondaire ont consacré du temps avec les enseignants de la première secondaire pour identifier les élèves qui nécessitaient plus d'attention que les autres en classe pour différentes raisons entre le début de l'école en septembre et la fin de la première étape en novembre. Au début du mois d'octobre, nous avons fait passer le MOI à tous les élèves des trois écoles.

Le questionnaire a permis d'identifier 90% des élèves de la liste identifiée par les enseignants.

INFORMATION :

Pour en savoir plus sur les coûts, l'essai du questionnaire, les inscriptions en ligne ou une formation, il suffit de rejoindre :

Wilfrid Larochelle, c.o.

1-514-273-6276

pao@alphaomega.ca

COMMENTAIRES D'ÉLÈVES APRÈS LA PASSATION DU QUESTIONNAIRE EN LIGNE

« J'ai aimé cela, car ça m'a dirigé et m'a mieux fait connaître qui je suis. »

« J'ai trouvé que le MOI était bien intéressant. J'en ai appris beaucoup sur moi-même. »

« J'ai bien aimé remplir le questionnaire, car j'ai appris un peu qui j'étais. »

« Le questionnaire était facile à répondre. Je me suis reconnue dans le test et le questionnaire m'a amenée à réfléchir sur moi. »